

ISS “TERRA di LAVORO”

CASERTA

A. S. 2022/2023

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

QUADRO DI RIFERIMENTO SULLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2020, n 92

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.

Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro”.

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE affidato in contitolarità ai docenti della classe, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese,

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente in decimi nel I e nel II quadrimestre, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

QUADRO ORARIO 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti vigenti.

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento"
I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione	La valutazione non è basata su verifiche molto strutturate e tiene conto dei criteri condivisi ed esplicitati in apposite griglie di osservazione. Il C.D. ha deliberato la griglia di valutazione educazione civica
Il docente di diritto dove presente, o di italiano nei corsi in cui non è previsto l'insegnamento del diritto, individuato coordinatore di educazione civica, a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi. I docenti della classe e il Consiglio di Classe utilizzeranno i criteri declinati nell'apposita griglia condivisa dal C.D.	Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe in attuazione della griglia deliberata dal C.D.

Competenze generali:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze operative:

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche

Obiettivi Primo biennio	Obiettivi Secondo biennio e Ultimo anno
<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica, anche attraverso il digitale, prendendo spunto dalle esperienze concrete di vita degli studenti. • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Stabilire forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, per lo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale •

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020] sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

CLASSI	UDA
CLASSI PRIME	Educazione ambientale: sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio . Educazione alla salute e al benessere Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. La Costituzione
CLASSI SECONDE	Agenda 2030 per l'ambiente. Educazione alla legalità Educazione alla salute La Costituzione
CLASSI TERZE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili) Agenda 2030 per l'ambiente: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
CLASSI QUARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Agenda 2030 obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili). Agenda 2030 per l'ambiente. Agenda 2030 per il lavoro Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Tutela del patrimonio ambientale storico culturale.
CLASSI QUINTE	Agenda 2030 obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica) obiettivo 9 (Imprese innovazione e infrastrutture). Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 per l'ambiente Tutela del patrimonio e delle eccellenze territoriali. Educazione alla cittadinanza digitale.

I nuclei tematici delle UDA, saranno individuati in coerenza con la specificità degli indirizzi dell' istituto tecnico e del liceo, comunque vicini al vissuto dell'alunno, tali da suscitare interesse e ampia partecipazione alle attività, in considerazione del contesto classe, della realtà e del territorio di appartenenza. L'obiettivo sarà quello di realizzare "attività civiche pratiche" che consentano di impiegare i contenuti disciplinari acquisiti in contesti reali e contingenti . Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità è la Costituzione della Repubblica italiana,

IPOTESI DI CURRICOLOLO VERTICALE: PROSPETTO DI SINTESI DELLE CLASSI

ANNO	TITOLO UDA	RIFERIMENTO ALLA COSTITUZIONE
I ANNO	<input type="checkbox"/> Diamo una mano all'amica terra . <input type="checkbox"/> Con il rispetto si vince sempre . <input type="checkbox"/> Creare, pensare, agire con rispetto <input type="checkbox"/> Diritto alla salute , il primo dovere della vita. <input type="checkbox"/> Le regole del buon vivere. <input type="checkbox"/> Educare al rispetto. <input type="checkbox"/> Cittadini per Costituzione	Principi fondamentali artt.1-12 Diritti e doveri artt. 13-54
II ANNO	<input type="checkbox"/> Educare al rispetto. <input type="checkbox"/> Con il rispetto si vince sempre . <input type="checkbox"/> Cittadini per Costituzione. <input type="checkbox"/> Io , il corpo, il mondo. <input type="checkbox"/> Educare al pensiero ecologic, energia sostenibile. <input type="checkbox"/> Promuovere la cultura della legalità e salute <input type="checkbox"/> L'informatica al servizio dell'ambiente <input type="checkbox"/> Cittadini per Costituzione	Principi fondamentali artt.1-12 Diritti e doveri artt.13-54 =

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

L'esperienza degli allievi, il loro vissuto, nonché situazioni e avvenimenti di carattere socio-politico-economico, costituiranno occasione di trattazione dei temi di educazione civica con la finalità di sviluppare la cittadinanza attiva e attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. A tal fine si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

VALUTAZIONE (Voto espresso in decimi nel I e II quadrimestre)

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, nonché dell'apposita griglia deliberata dal C.D., che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, considerato, altresì, che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato, nonché, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.